

جامعه خیرین مدرسه ساز کشور یاوران نظام تعلیم و تربیت

مجید پیروزان

مدرسه ساز در ایران به دورانی باز می‌گردد که مدارس چند نوبته از جمله مشکلات اساسی نظام آموزشی کشور محسوب می‌شد. همین احساس نیاز ضرورت تأسیس نهاد خیرین مدرسه ساز را دو چندان نمود به همین دلیل اصل تشکیل جامعه خیرین مدرسه ساز در پاسخ به نیاز جامعه برای ساخت مدارس جدید و رفع مشکلات این بخش ارزیابی می‌شود و البته برآوردها نشان می‌دهد در این عرصه عملکرد موفقیت‌آمیزی داشته است. بعد از پیروزی انقلاب اسلامی بالغ بر ۵۰۰ هزار کلاس درس از سوی سازمان نوسازی مدارس در سطح کشور ساخته شده است که حدود ۲۰ درصد این فضاهای آموزشی با مشارکت خیرین مدرسه ساز انجام شده است.

چشم انداز

عملکرد مناسب جامعه خیرین مدرسه ساز به عنوان یک نهاد مردمی کارآمد در رشد شاخص‌های آموزشی کشور طی سالهای گذشته جایگاه این مجموعه خیراندیش را در نظام برنامه ریزی کشور ارتقاء بخشیده است. به نحوی که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی در سال ۱۳۹۰ که به عنوان مهمترین سند فرادست وزارت آموزش و پرورش به عنوان یک راهبرد اساسی در تحقق اهداف وزارت آموزش و پرورش تأکید شده است. بنابراین نظام برنامه ریزی کشور بر استفاده از ظرفیت‌های اجتماعی در عملکرد نظام تعلیم و تربیت نگاه راهبردی دارد و این مأموریت مهم را به صورت داوطلبانه، جامعه خیرین مدرسه ساز بر عهده گرفته است که اقدامی قابل تقدیر و افتخار آفرین به شمار می‌آید.

جامعه خیرین مدرسه ساز

طی سالهای اخیر با مشارکت در ساخت فضاهای آموزشی کشور به لحاظ اقتصادی، یاری رسان نظام آموزشی کشور بوده است که اقدامی قابل توجه به شمار می‌آید و از طرف دیگر با ترویج تفکر و اندیشه مدرسه سازی، تأثیر اساسی در توسعه فرهنگی کشور و رونق فعالیتهای خیرین داشته است.

عملکرد

نقطه عطف مقطع شکل‌گیری جامعه خیرین

تأسیس و راه‌اندازی مجامع خیرین مدرسه ساز استانی نمود.

افزایش شناخت و آگاهی مردم از اهداف این نهاد موجب افزایش فعالیتهای آن شد و به سرعت جایگاه خود را به عنوان یک نهاد خیراندیش در جهت رفع مشکلات و کمبودهای مربوط به فضاهای آموزشی بدست آورد. تعامل مستمر جامعه خیرین مدرسه ساز و وزارت آموزش و پرورش به عنوان متولی نظام آموزشی کشور و سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس به عنوان دستگاه تخصصی در ساخت و تجهیز مدارس یکی از دلایل اصلی موفقیت این نهاد مردمی در تحقق اهداف خود بوده است.

طی ۱۸ سال که از تأسیس جامعه خیرین مدرسه ساز کشور سپری شده است، همواره سه هدف اصلی در دستور فعالیتهای آن قرار داشته است:

- ۱- ساخت و توسعه فضاهای آموزشی؛
- ۲- اشاعه و گسترش فرهنگ نیکوکاری و مدرسه سازی؛
- ۳- تجلیل و تکریم از اقدامات ارزشمند خیرین و نیکوکاران.

بنابراین جامعه خیرین مدرسه ساز با شناسایی و جذب نیکوکاران علاقه‌مند به مشارکت در ساخت مدرسه و فضاهای پرورشی و ورزشی کوشیده است تا استانداردهای آموزشی لازم برای رشد شاخصهای آموزشی کشور را ارتقاء بخشد و از منظر کارشناسان و صاحب نظران در این عرصه کارنامه قابل قبولی را به جای گذارد.

به بیان دیگر جامعه خیرین مدرسه ساز طی سالهای اخیر با مشارکت در ساخت فضاهای آموزشی کشور به لحاظ اقتصادی یاری رسان نظام آموزشی کشور بوده است که اقدامی قابل توجه به شمار می‌آید و از طرف دیگر با ترویج تفکر و اندیشه مدرسه سازی، تأثیر اساسی در توسعه فرهنگی کشور و رونق فعالیتهای خیرین داشته است.

ایران کشوری با قدمت چندین هزار ساله همواره نشانه‌های بزرگی را با خود همراه داشته و علم و دانش در نزد ایرانیان جایگاهی رفیع و قابل توجه داشته است و ایرانیان همواره به هنر و دانش مزین بوده‌اند. اصولاً جامعه ایرانی جامعه‌ای بهره‌مند از فرهنگ و ارزش‌های والای انسانی بوده است و این همه مرهون اهتمام ایرانیان به علم و دانش و تعلیم و تربیت بوده است.

جامعه ایرانی در کنار علاقه‌مندی به دانش، جامعه‌ای نیکوکار نیز هست، جامعه‌ای که به مصداق کلام سعدی شاعر بلند آوازه ایرانی اعضای یک پیکرند. خیرین مدرسه ساز از مصادیق نیکوکاری و نیک اندیشی در جامعه ایرانی هستند. انسانهای بزرگی که در راه اشاعه علم و دانش و فراهم آوردن زمینه‌های رشد و توسعه فرهنگ این سرزمین نقش آفرین بوده‌اند و از این جایگاه ارزشمند بهره‌مند شده‌اند.

تاریخچه ساخت مدارس در ایران قدمتی چند هزار ساله دارد. مدرسه در طول تاریخ ایران از ارکان اصلی ساختار اجتماعی، فرهنگی جامعه ایرانی به شمار آمده است. نقش اصلی در ساخت مدارس در ایران را آحاد مردم بر عهده داشته‌اند و در لابلای کتب تاریخی می‌توان نقش گروههای مختلف اجتماعی در ساخت و اداره مدارس ایرانی را جستجو کرد.

از میرزا حسین خان رشیدی تا جبار باغچه‌بان که بانی تأسیس و راه‌اندازی مدارس جدید در دوران معاصر ایران بوده‌اند. تا سالهای اخیر که خیرین مدرسه ساز یک نهاد مردمی کارآمد برای مشارکت در ساخت توسعه و تجهیز فضاهای آموزشی را تشکیل دادند؛ همگی بیانگر آن است که مردم، در رشد نظام تعلیم و تربیت ایفاگر نقش اساسی بوده‌اند.

جامعه خیرین مدرسه ساز کشور از سال ۱۳۷۸ به همت گروهی از نیکوکاران ایرانی تأسیس شد این نهاد مردمی در تعامل هدفمند با وزارت آموزش و پرورش به سرعت در مسیر کارآمدی قرار گرفت و در تمامی استان‌های کشور اقدام به